



## Charakteristika žiaka/žiačky

pre potreby psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia

Meno a priezvisko: .....nar: .....

Škola:..... trieda:.....

Triedny učiteľ: (meno a kontakt).....

### I. ÚDAJE O ŽIAKovi/ŽIAČKE

- žiaka/žiačku poznám od: .....

- bol/a na vyšetrení v CPPPaP /kedy/:..... v inom zariadení /kde/:.....

- máte k dispozícii výsledky vyšetrení z iných zariadení /ak áno, prosíme priložiť/: .....

- prekonal/a vážnejšie ochorenie /aké/: .....

- má rečovú, zmyslovú, telesnú chybu: .....

- mal/a odklad začiatku PŠD: ..... opakoval/a ročník (ktorý): .....

- má/nemá pravidelnú školskú dochádzku (ak nie uveďte dôvod): .....

- navštevuje záujmové krúžky: .....

- prejavuje mimoriadne nadanie v niektorom smere?: .....

- problémy sa prvýkrát objavili: .....

- v čom vidíte príčiny problémov dieťaťa?: .....

- aké kroky už škola/učiteľ podnikli pri riešení problémov?: .....

### II. ZHODNOTENIE ŠKOLSKÝCH SPÔSOBILOSTÍ

#### Čítanie

- tempo čítania: primerané - pomalé - zrýchlené

- technika čítania: hláskovanie, slabikovanie, čítanie dvojité, globálne, kombinované

- analýza chýb: zamieňanie písmen, prehadzovanie slabík, vynechávanie slov, domýšľanie slov, nahrádzanie

slov inými, iné:.....

- intonácia: .....



- samostatná reprodukcia textu: podrobná a presná - stručná a výstižná - pamätá si útržky - domýšľanie  
deja - neschopnosť samostatnej reprodukcie

- reprodukcia textu pomocou otázok: odpovedá presne - nepresne - mení zmysel – domýšľa – neschopný  
odpovedať

### Písanie

- stupeň zvládnutia: schopný odpisu textu - prepisu textu - zápisu diktovaného textu /popíšte/

.....  
.....

- technická stránka: sedenie, držanie ruky, uchopenie pera, tlak na papier

.....

- grafická stránka: čitateľnosť, úhľadnosť, veľkosť písma .....

.....

- analýza chýb: zámena písmen, komolenie slov, nedopísanie slov, chyby v zápise veľkých písmen, chyby v i/y,  
krát./dl. slabiky, spájanie slov dokopy, píše ako počuje .....

.....

- slovne zhodnoťte stupeň osvojenia gramatických pravidiel za jednotlivé ročníky:

1. roč. .... 2. roč. ....

3. roč. .... 4. roč. ....

druhý stupeň.....

### Matematika

- riešenie matematických úloh: zhodnoťte úroveň osvojených vedomostí a zručností v porovnaní so súčasným  
ročníkom: učivo je zautomatizované - čiastočne zautomatizované – pochopené ale nezautomatizované –  
neosvojené

.....

Popíšte problémy, opakujúce sa chyby, napr. v sčítaní, odčítaní, bez prechodu, s prechodom, v násobení,  
delení, v delení so zvyškom:

#### a) numerické príklady:

sčítanie .....

odčítanie .....

násobenie .....

delenie .....

b) **slovné úlohy** /popíšte/: .....c) **úlohy z geometrie** /popíšte ťažkosti/: .....**Zhodnotenie úrovne cudzích jazykov:**

.....

.....

**III. SPRÁVANIE ŽIAKA/ŽIAČKY** (podčiarknite):

- úroveň pozornosti: dobre pozorný, vnímavý - čiastočne pozorný - nepozorný, rozptýlený

- pracovné tempo: zrýchlené - priemerné - spomalené

- úroveň chápania: nadpriemerná – priemerná – podpriemerná

- riešenie úloh: pokusom a omylom, náhle bez uvažovania – plánovitou analyticko–syntetickou metódou

- osvojovanie vedomostí a zručností: samostatne - s pomocou /učiteľa, rodiča/ - neosvojené

- vzťah ku šk. práci:

dobře motivovaný/á, snaživý/á - spolupracuje pod dohľadom - ľahostajný/á - znechutený/á - výrazný odpor

- vytvára aktuálna úroveň vedomostí a zručností žiaka/žiačky predpoklady pre postup do vyššieho ročníka?

.....

- správanie žiaka k spolužiakom: .....

- správanie žiaka k vyučujúcim: .....

- pozícia žiaka v kolektíve triedy:.....

- správanie voči dospelým: .....

- správanie voči vlastným povinnostiam: .....

**Zoznam prejavov správania v škole** /prosíme podčiarknuť tie prejavy správania, ktoré sa u žiaka vyskytujú stabilnejšie a nemajú len jednorazový charakter/

ťažká prispôsobivosť na školu	pri oslovení sa strhne	príliš zdieľny
prílišná hravosť	nadmerná fantázia	skáče do reči
nevytrvalý/á	prekrotná reč	drzý/á
príliš pomalý/á	ľahko sa začervena	rozpráva bez dovolenia
neupravená a nečistá práca	nadmerne sa potí	neplní príkazy
v škole sa rýchlo zašpiní	v záťaži zbledne	škriepi sa
neporiadok v školských pomôckach	trasie sa	rozširuje nepokoj
neskoré príchody do školy	bolesti hlavy	zvádza deti k odporu
nesamostatný/á	bolesti brucha	ničí vlastné veci
neiniciatívny/a	ľahko sa rozplače	ničí cudzie veci
nerovnomerné výkony	pomočuje sa	trápi iné deti
nepozorný/á	neudrží stolicu	chodí poza školu
nesústredený/á, neschopný/á sústrediť sa	robí sexuálne hry s priateľmi	falšuje podpisy
prelietavá pozornosť	agresívne fantázie	klame učiteľov
duševne neprítomný/á	náladový/á	klame spolužiakov
nápadné výkyvy v učení	úzkostlivý/á	záchvaty zúrivosti



nápadný pokles výkonnosti ku koncu vyučovania	krajne nesmelý/á	táravosť
nápadný rozdiel medzi školskými a domácimi úlohami	bojí sa odpovedať	oplzlé reči
zhoršenie prospechu aj po ľahšej chorobe	odmieta odpovedať	drobné krádeže
nenosí domáce úlohy	rezignovaný/á, odradený/á	klebetí
nepamätá si úlohy	uzavretý/á	ohovára iné deti
nerovnomerná úroveň odpovedí	zárazy pri odpovediach	vysmieva sa iným deťom
bezmyšlienkovite memoruje	ťažkosti pri kontakte s učiteľom	vystatuje sa
nezáujem o úspech v učení	ťažkosti pri kontakte s deťmi	tručuje
zlá priestorová predstavivosť a orientácia	bije sa	zážitková tuposť voči trestom
pohybový nepokoj	príliš odvážny/a	hryzie ceruzku
pohybová neobratnosť	robí zo seba šaša	ohryzuje si nechty
impulzívne správanie vo výučbe	neovláda svoje správanie	zajakáva sa

#### IV. OSOBNOSŤ DIEŤAŤA

- aké sú typické povahové vlastnosti dieťaťa: .....
- .....
- pozitívne vlastnosti dieťaťa: .....
- ako dieťa hodnotí samé seba a aké má aspirácie: .....
- ako reaguje na záťažové a konfliktné situácie: .....
- .....

#### V. RODINNÉ PROSTREDIE

- poznáte nejaké vážne okolnosti v rodine, ktoré môžu vplývať na jeho psychický stav /vzťahy, alkoholizmus, vážne choroby, úmrtie, sťahovanie, .../: .....
- .....
- aký máte pocit z rodinnej výchovy dieťaťa: .....
- .....
- aká je úroveň domácej prípravy:.....
- .....
- aký je kontakt rodina – škola:.....
- .....

#### VI. Čo dôležité by mal psychológ a špeciálny pedagóg o dieťati ešte vedieť:

Dátum: ..... Vypracoval: .....